



Programmazione Annuale Scuola dell'Infanzia Alunni

5 anni

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia ○ Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning ○ Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE'E L'ALTRO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Vive l'ambiente scolastico in modo positivo.• Rafforza l'autonomia, la stima di sè.• Affronta con serenità situazioni diverse.• Riconosce la propria identità personale e si mostra fiducioso verso se stesso e gli altri.• Lavorare in gruppo• Rispettare e aiutare gli altri• Conoscere la propria realtà scolastica e territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare l'autonomia nei tempi e negli spazi.• Vivere con serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.• Comportarsi correttamente nel rispetto della persona.• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità• Promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione• Promuovere la conoscenza degli ambienti naturali

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Dimostra controllo e coordinamento negli schemi motori di base.• Muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da soli ,e/o in gruppo esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, anche con l'uso di piccoli attrezzi	<ul style="list-style-type: none">• Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.• Sapersi orientare su percorsi stabiliti• Saper progettare e costruire percorsi collaborando con i compagni• Muoversi nello spazio seguendo una sequenza ritmica e secondo andature differenti.

I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Arricchisce e rafforza il proprio lessico, comprende parole e discorsi.• Ascolta e comprende i messaggi che gli vengono rivolti e il contenuto di storie ed eventi narrati e/o letti.• Chiede spiegazioni e comunica le proprie emozioni e i propri ragionamenti, utilizzando diversi codici verbali.	<ul style="list-style-type: none">• Interagire verbalmente con i compagni e gli adulti.• Partecipare in modo attivo e pertinente ad una discussione.• Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti, familiarizzando con il codice scritto.• Saper collocare nel tempo fatti ed eventi.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.• Si esprime attraverso il disegno e le altre attività grafico-espressive, utilizzando tecniche e materiali diversi.• Ascolta canti, brani musicali, esegue semplici sequenze di danza e partecipa, con attenzione, alla visione di spettacoli di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Favorire esperienze di manipolazione.• Rappresenta, con diverse tecniche, esperienze e vissuti.• Si avvicina alla cultura musicale.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Descrive gli oggetti delle proprie osservazioni e le esperienze vissute.• Confronta, ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare con interesse l'ambiente circostante per ricavarne informazioni e rappresentarle.• Commentare, individuare collegamenti tra diverse esperienze.• Rappresentare quantità numeriche e definirle simbolicamente.

63° Circolo Didattico di Napoli "Andrea Doria"
Anno scolastico 2017/2018

Attività

- **Attività di gruppo:**
 - ✓ progettare
 - ✓ costruire
 - ✓ disegnare
 - ✓ confrontarsi
 - ✓ discutere
- **Attività psicomotorie:**
 - ✓ cammina all'indietro
 - ✓ cammina lateralmente
 - ✓ saltella e procede su un piede solo
 - ✓ salta su due piedi
 - ✓ nuota
 - ✓ lancia
 - ✓ calcia
 - ✓ trascina
- **Attività di esplorazione degli spazi scolastici**
- **Attività di esplorazione di nuove tecnologie.**
 - ✓ giochi didattici con la LIM
 - ✓ sperimentare nuove app che prevedano la costruzione di storie o bacheche virtuali tipo Padlet
 - ✓ esplorare programmi di disegno e scrittura
- **Attività che prevedono pratiche logico- matematiche.**
 - ✓ seriare, classificare, ordinare, contare oggetti, cose e persone con l'ausilio di giochi, conte e filastrocche
- **Attività con esecuzioni canore e rappresentazioni.**
 - ✓ ascolto, memorizzazione di brani musicali vari (dalla musica classica a quella rock)
 - ✓ Muoversi a tempo di musica
 - ✓ Eseguire pattern musicali semplice con la voce o la body percussion
 - **O strumentario Orff**
 - ✓ Capacità di drammatizzare storie o favole

Strategie e Strumenti

STRATEGIE

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo
- Iniziative di sostegno
- Visite e viaggi d'istruzione
- Interventi di esperti su specifici argomenti
- Partecipazione a spettacoli teatrali, concorsi
- Attività laboratoriali

STRUMENTI

- Giochi, didattici e non
- Lim
- Libri di testo e libri integrativi
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di classe o di istituto

Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none">• Sezione• Atrio• Palestrina• Cortile• Laboratori• Biblioteca	Tutto l'anno scolastico

Verifiche degli apprendimenti

Prove strutturate e schede predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

Verifica delle Competenze Chiave Europee

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.